

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Воспитательный потенциал обществоведческого образования**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Обществоведческое образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филос. наук, доцент кафедры философии Виноградова И. Б.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от
26.02.2021

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование специалиста, способного к реализации воспитательных целей в области обществоведческого образования, компетентного в области теоретической и практической профессиональной подготовки для преподавания обществоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть различные подходы к воспитательным целям дисциплин обществоведческого направления;
- воспитать у магистрантов способность конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач;
- сформировать у магистрантов умение выявлять и реализовывать воспитательный потенциал обществоведческих дисциплин в перспективе их преподавания в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.01 «Воспитательный потенциал обществоведческого образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание предметного поля дисциплин «Современные проблемы науки и образования» и «Философия образования»

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 «Воспитательный потенциал обществоведческого образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.02 Теоретические основы методики обучения обществознанию.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Воспитательный потенциал обществоведческого образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	знать: - структуру общественного сознания; - содержание духовных ценностей личности и общества; уметь: - выявлять и критически осмысливать основные элементы духовной культуры общества; владеть: - основными понятиями и концепциями, характеризующими состояние духовной культуры общества.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	знать: - природу и основные элементы духовной культуры общества; - историю развития духовной культуры общества и ее современные тенденции; уметь: - осуществлять системный культурологический подход к анализу социальных, этнических и конфессиональных явлений и процессов; владеть: - навыками бережного отношения к культурному наследию.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знать: - содержание духовных ценностей личности и общества; уметь: - выявлять и критически осмысливать основные элементы духовной культуры общества; владеть: - коммуникативными навыками с учетом ценностей гуманизма и толерантности и речевого этикета.

ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе обществоведческого, религиоведческого и теологического образования

методическая деятельность

ИПК-3.1	Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого, религиоведческого и теологического образования в контексте ООП.
ИПК-3.2	Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.
ИПК-3.3	Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.

4. Объем дисциплины и виды учебной работ

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

1. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы воспитательной компоненты обществоведческого образования

Обществоведческое образование и его место в системе общего образования. Применение современных методов исследования в теории и методике обучения обществознанию. Государственный стандарт обществоведческого образования. Концепция современного обществоведческого образования. Компетентностный подход в обществоведческом образовании.

Раздел 2. Воспитательные направления курса «Обществознание»

Формирование нравственной культуры в процессе преподавания обществоведческих дисциплин. Методы и средства духовно-нравственного воспитания в процессе изучения обществоведческих дисциплин

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы воспитательной компоненты обществоведческого образования (2 ч.)

Тема 1. Обществоведческое образование и его место в системе общего образования. (2 ч.)

Обществоведческое образование и его место в системе общего образования. Ценностные ориентиры, содержащиеся в требованиях к личностным результатам освоения «Обществознания» (по ФГОС). Сущность и виды воспитания. Возможности курса содействовать повышению уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры школьников, становлению их социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка. Задачи курса в аспекте развития, социализации, формирования культуры, мировоззренческих и поведенческих основ личности.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы воспитательной компоненты обществоведческого образования (2 ч.)

Тема 1. Компетентностный подход в обществоведческом образовании (2 ч.)

Предмет обществоведческого образования. Отличие обществоведческого образования от исторического образования. Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками. Применение современных методов исследования в теории и методике обучения обществознанию. Государственный стандарт обществоведческого образования. Федеральный компонент государственного стандарта: обязательный минимум содержания основных образовательных программ; требования к уровню подготовки выпускников. Региональный (национально-региональный) компонент. Концепция современного обществоведческого образования. Компетентностный подход в обществоведческом образовании

Раздел 2. Воспитательные направления курса «Обществознание» (2 ч.)

Тема 2. Формирование нравственной культуры в процессе преподавания обществоведческих дисциплин (2 ч.)

Проблема духовно-нравственного развития в педагогической науке. Развитие морального сознания, Компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. Методы и средства духовно-нравственного воспитания в процессе изучения обществоведческих дисциплин. Особенность этической беседы. Воспитание духовности и нравственности во внеурочной деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (66 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы воспитательной компоненты обществоведческого образования (33 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

1. Составьте мини-каталог научной и учебно-методической литературы по темам учебной дисциплины «Обществознание» (при выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе - электронных изданий, по всем темам изучаемой учебной дисциплины).

2. Охарактеризуйте сущность понятий «воспитание» и «образование». Изучите методику формулирования воспитательных задач урока. Разработайте и план-конспект воспитательного мероприятия по обществознанию

1. Раскройте специфику эстетического отношения к действительности. Определите

личностно-социальные цели искусства.

2. Назовите и охарактеризуйте социальные задачи искусства. Функции искусства. Охарактеризуйте задачи эстетического воспитания.

3. Охарактеризуйте методы эстетического воспитания:

- метод убеждения, направленный на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса;
- метод приучения, упражнения в практических действиях, предназначенных для преобразования окружающей среды и выработки навыков культуры поведения;
- метод проблемных ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоционально-положительной отзывчивости на прекрасное и отрицательному отношению к безобразному в окружающем мире.

4. Раскройте возможности применения одного из методов эстетического воспитания в школьном преподавании обществоведческих дисциплин.

Раздел 2. Воспитательные направления курса «Обществознание» (33 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Определите понятия: нравственная культура, нравственное воспитание, нравственность, моральное сознание, культура поступка.

2. Что составляет ценностную основу культуры?

3. Выделите основные элементы моральной культуры. Определите показатели моральной культуры общества.

4. Охарактеризуйте уровни нравственной культуры.

5. Раскрыть сущность и структуру правовой культуры. Право как форма регулирования поведения людей

6. Что входит в понятие правовой культуры личности?

7. Каковы социокультурные функции права?

8. В каком соотношении находятся индивидуальная свобода и гражданские права?

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессиональная коммуникация	Методология исследования в образовании	Государственное управление образованием	Управление современной образовательной организацией	Педагогический менеджмент	Экономика и управление в системе образования
УК-5		+	+			
ПК-3	+			+	+	

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.			

Не способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	В целом успешно, но бессистемно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Способен в полном объеме находить и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
---	--	--	--

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Способен в полном объеме демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
--	--	--	---

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Не способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Способен в полном объеме толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
--	--	--	---

ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе обществоведческого, религиоведческого и теологического образования

ИПК 3.1. Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.

Не способен демонстрировать знание принципов формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание принципов формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание принципов формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП	Способен в полном объеме демонстрировать знание принципов формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП
---	---	---	--

ИПК 3.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования

Не способен формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования	В целом успешно, но бессистемно способен формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования	Способен в полном объеме формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования
---	--	--	--

ИПК 3.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.

Не способен владеть умениями по проектированию элементов образовательной	В целом успешно, но бессистемно владеет умениями по проектированию элементов	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет умениями по проектированию	Способен в полном объеме владеет умениями по проектированию элементов
--	--	--	---

среды на основе учета возможностей конкретного региона.	образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.
---	---	---	---

8.3 Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)

1. Охарактеризуйте современные технологии обучения в курсе обществознания.
2. Охарактеризуйте приемы активизации познавательной деятельности учащихся.
3. Раскройте проблему формирования общеучебных и специальных умений в курсе обществознания.
4. Охарактеризуйте понятие воспитания. Виды воспитания.
5. Раскройте подходы к воспитательным целям в области обществоведческого образования.
6. Охарактеризуйте потенциал обществознания в области достижения личностных результатов обучения.
7. Охарактеризуйте проблемы и методы нравственного воспитания.
8. Раскройте проблемы и методы патриотического воспитания.
9. Проблемы и методы правового воспитания.
10. Охарактеризуйте проблемы и методы экологического воспитания.
11. Охарактеризуйте проблемы и методы гражданского воспитания.
12. Охарактеризуйте воспитание толерантности в ходе изучения предметов обществоведческого цикла.
13. Воспитание эстетической культуры в ходе изучения предметов обществоведческого цикла.
14. Покажите пути воспитания трудолюбия в ходе изучения предметов обществоведческого цикла.
15. Раскройте возможности интеграции урочной и внеурочной деятельности по обществознанию.
16. Обществоведческое образование и его место в системе общего образования.
17. Охарактеризуйте духовно-нравственное воспитание школьников.
18. Охарактеризуйте мировоззрение личности и проблемы его формирования.
19. Охарактеризуйте ценности и оценки в структуре мировоззрения.
20. Воспитательный компонент методических пособий для преподавателя и учебников по курсу «Обществознание».
21. Современная нормативно-правовая база по духовно-нравственному воспитанию и образованию.
22. Методы и приёмы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
23. Охарактеризуйте общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.
24. Политическая идеология и её роль в формировании общественного сознания.
25. Проанализируйте место обществознания в системе гуманитарного знания.

26. Проанализируйте ценностные ориентиры, содержащиеся в требованиях к личностным результатам освоения «Обществознания» (по ФГОС).
27. Раскройте «Обществознание» как интегративный фактор школьного образования.
28. Проанализируйте ценностные ориентиры, содержащиеся в требованиях к личностным результатам освоения «Обществознания» (по ФГОС).
29. Тематическое разнообразие учебного предмета "Обществознание" и его воспитательное значение.
30. Воспитание духовности и нравственности во внеурочной деятельности. Особенность этической беседы.
31. Идея культурсообразности образования и воспитания учебного предмета "Обществознание".
32. Раскройте пути воспитания самостоятельности учащихся. Внеурочная работа по обществознанию и ее воспитательный потенциал.
33. Семейное воспитание: формирование уважения к семейным ценностям.
34. Интеллектуальное воспитание: формирование навыков креативного и критического мышления.
35. Толерантность в условиях мультикультурного пространства современного социума.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком; умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на зачете

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента; теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Калашникова, Л.А. Основы социальной зрелости учащихся общеобразовательного учреждения : монография / Л.А. Калашникова, Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 102 с. : [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278039>

2. Мандель, Б.Р. Философия образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 502 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613>

Дополнительная литература

1. Балюшина, Ю.Л. Философские проблемы информационной цивилизации : учебное пособие / Ю.Л. Балюшина, С.С. Касаткина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 166 с. - ISB 978-5-4458-5665-8; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224726>
2. Рябова, И. Г. База данных электронных материалов к дисциплине по выбору "Воспитание

культурно-толерантной личности школьников в условиях поликультурного социума" [Электронный ресурс] : база данных / Рябова, И. Г. ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 1 электрон. опт. диск.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://ecsocman.hse.ru/text/20356134-> «Библиотека по культурологии».
2. <https://www.culture.ru> «Культура-Портал». Актуальная информация значительных событиях в культурной жизни общества.
3. <http://www.ortlib.ru/perso/perso156.htm> - «Теория и история культуры в персоналиях»
4. <http://nlr.ru/poisk> - Каталог Российской национальной библиотеки.
5. <https://nbmgu.ru/search> - Каталог Научной библиотеки МГУ.
6. <http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran> - Базы данных ИНИОН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской

государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (раздела)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория № 209 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование: Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, камера, гарнитура, проектор, экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка)

Учебно-наглядные пособия: Презентации. Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г./

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Помещение для самостоятельной работы (помещение № 101)

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

3. Помещение для самостоятельной работы (помещение № 101 б)

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

